De noordwijkse methode
In vogelvlucht

Waarom eigenlijk
De Noordwijkse Methode?

**Nieuwe inzichten over leren*
**Veranderende wereld*

de Noordwijkse methode

HOE KUN JE DE HERSENEN ZIEN?

Als een boom met takken:
als je leert vormen zich steeds nieuwe takken
waar je nieuwe kennis aan kunt koppelen.

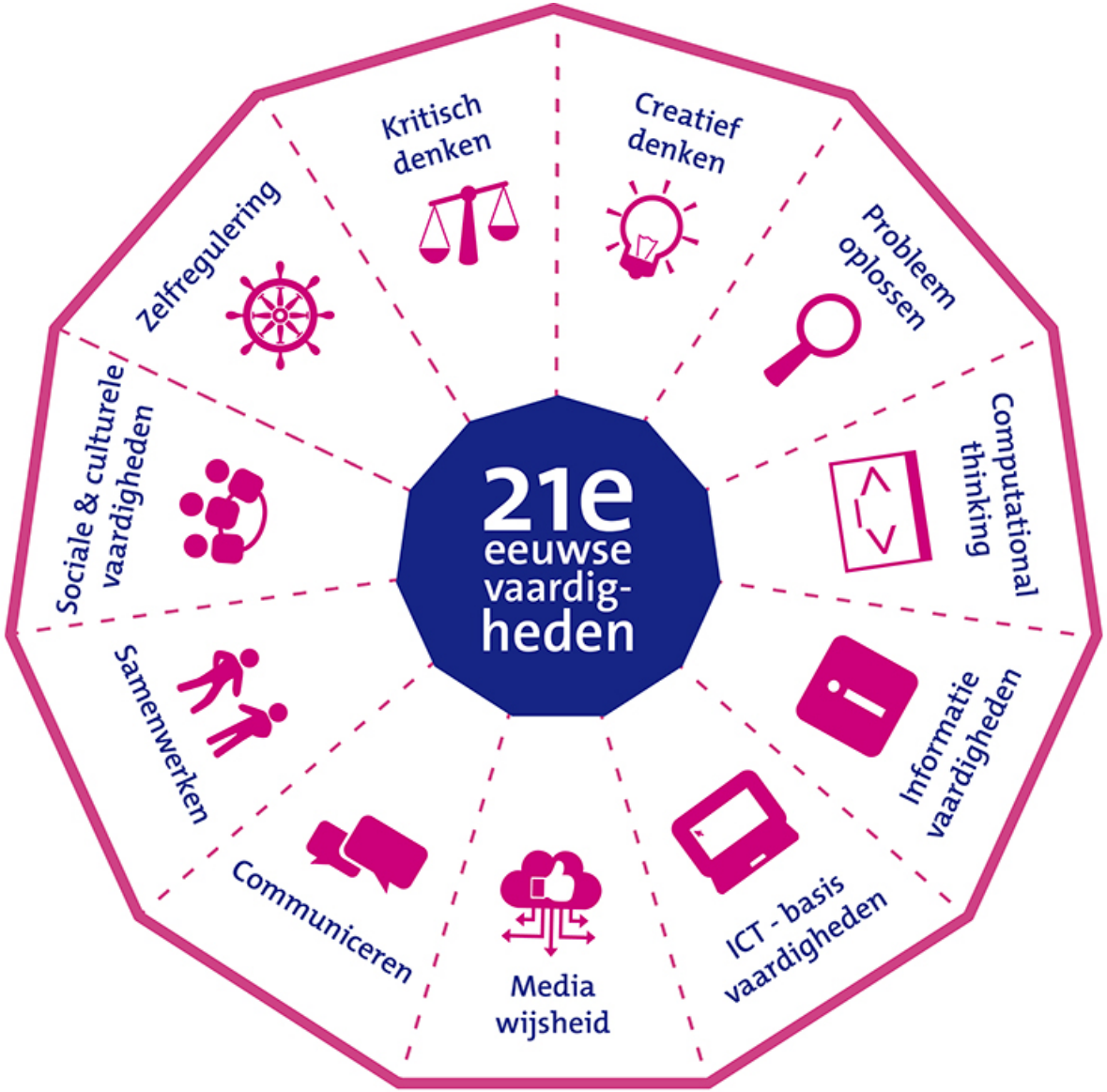
Linkerhersenhelft/rechterhersenhelft

Onze wereld is veranderd

- ICT/internet
- Internationalisering
- Kennis veroudert heel snel
- Je wisselt een aantal keer van baan
- Leven lang leren
- Opwarming van de aarde
- Zoektocht naar duurzame energiebronnen
- Reizen naar Mars
- Politieke Onrust
- Bevolkingsgroei
- Permanent bèta
- Economische verschuivingen in de wereld
- Artificiële intelligentie

de Noordwijkse Methode

Onze wereld is veranderd



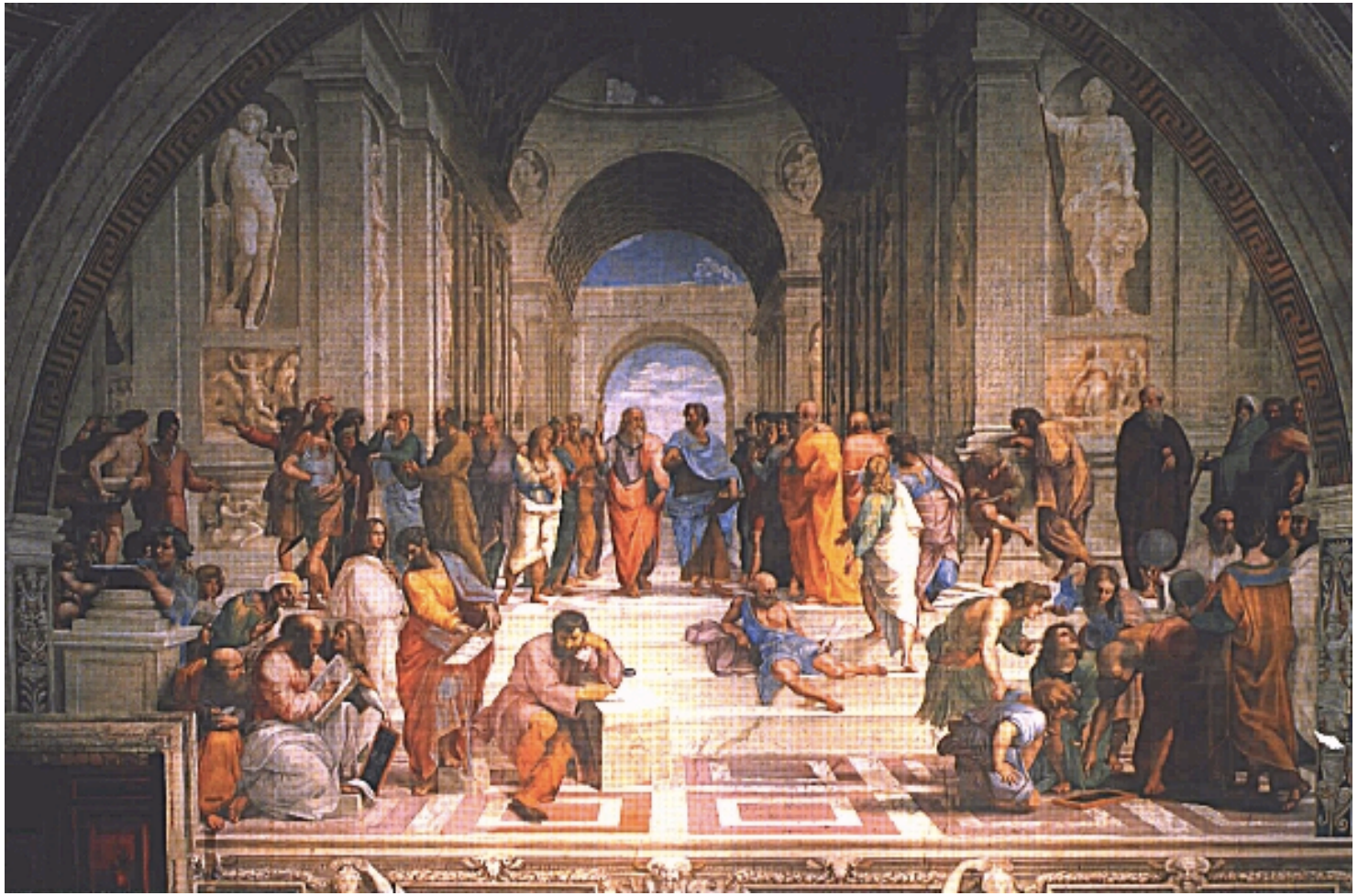
slo nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling

Kennisnet

Maar eigenlijk...

Kenden de Grieken en Romeinen dezelfde leerprincipes...
En daarvoor ook al...

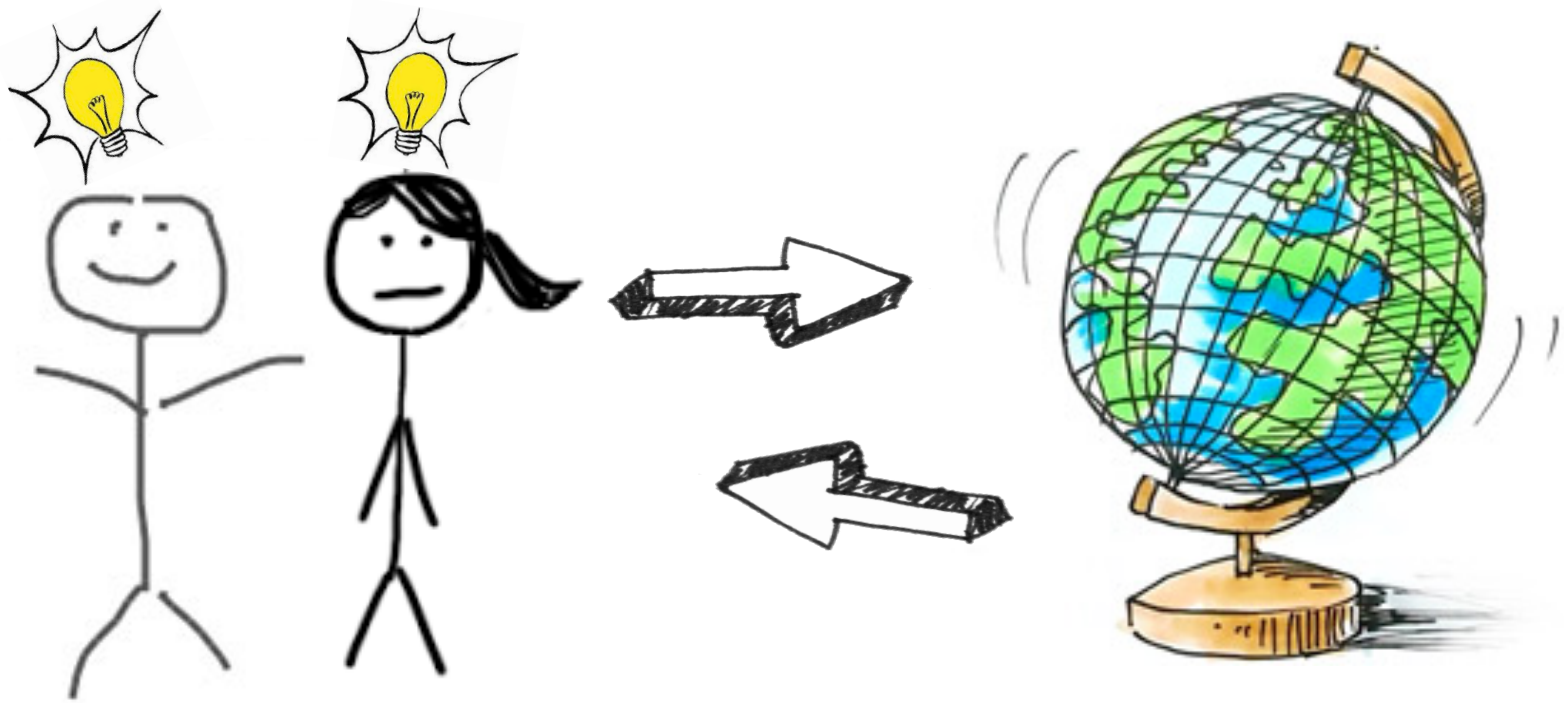
Daarom kiest De Noordwijkse Methode voor tijdloos onderwijs, gebaseerd op universele leerprincipes.



Het doel van de Noordwijkse Methode is om een kind te laten schitteren met zijn eigen talenten, zodat hij van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om zich heen.

En ontwerper wordt van de wereld van de toekomst.

de Noordwijkse Methode



Een belangrijk aspect van deze visie is

Je leert over jezelf

door

de wereld te ontmoeten

Hierbij onderscheiden we de onderstaande principes:

Kennis:

"Ik heb een brede algemene ontwikkeling"

kennis maken met de wereld om je heen

Inzicht:

"Ik weet wie ik ben en wat ik wil"

talenten en interesses ontdekken en ontwikkelen,
reflectie op jezelf en de wereld

Vaardigheden:

"Ik kan op een positieve manier bijdragen
aan de wereld om mij heen"

Persoonlijke en sociale vaardigheden, leervaardigheden

Hoe pas je je kennis en inzicht toe op je leven, je leren en
de omgang met de mensen om je heen

Ochtendprogramma met vaste basisvakken met je eigen juf of meester

Rekenen

Taal/lezen

Engels

Persoonlijke en sociale vaardigheden
Nationaal en internationaal burgerschap

ICT

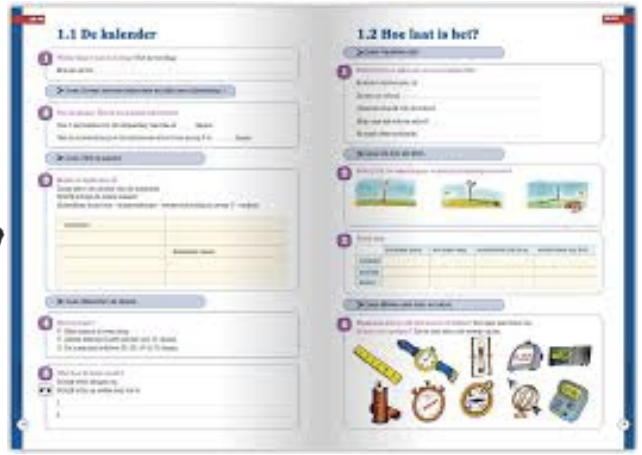
Beweging

de Noordwijkse methode

Middagprogramma met flexibele algemene ontwikkelingsonderdelen in vakateliers met gespecialiseerde docenten

- **Wereldoriëntatie**
  - Geschiedenis, Aardrijkskunde (koppeling naar actualiteiten en wereldgodsdiensten, internationale dimensies)
- **Biologie**
  - Mens en natuur
- **Techniek**
  - Constructie, Natuurkunde, Scheikunde
- **Expressie**
  - Muziek, Drama, Kunst, Dans
- **ICT**
- **Koken**
- **Sport**
- **Talenatelier** Spaans Chinees etc.

Een traditionele les...



Fundamenteel Leer Model

©De Noordwijkse Methode

Doelen

↓

Inspiratie

↓

Denkstrategieën /
Persoonlijke relevantie

↓

Toepassing

↓

Reflectie

Vanuit het thema kies je onderwerpen, aansluitend op de kerndoelen

Chrome Archief Bewerken Weergave Geschiedenis Bladwijzers Personen Venster Help ma 13:49 Frum Van Egmond

tule.slo.nl/OrientatieOpJezelfEnWereld/F-L41.html

TULE *inhouden & activiteiten* **Oriëntatie op jezelf en de wereld** *leerlijn afdrukken →* slo

toelichting en verantwoording

Natuur en techniek

Kerndoel 41

De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.

hoofdmenu > oriëntatie op jezelf en de wereld > leerlijn 41 *↓ klik op de groepscombinatie voor activiteiten en doorkijkjes*

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
• uitwendige vorm en bouw van ledematen • zintuigen: gezicht, gehoor, reuk, tast, smaak	• van buitenaf waarneembare inwendige lichaamsdelen: hart, longen, spieren, botten, zintuigen	• ademhaling en bloedsomloop en hun functie • bouw en functie van het skelet	• werking en functie van de zintuigen • werking van de bloedsomloop • ademhaling, bewegingsapparaat (skelet en spieren) • voortplanting
OVEREENKOMSTEN EN VERSCHILLEN			
• verschillen tussen mensen (bijv. kleur van de ogen en het haar) en overeenkomsten (lichaamsbouw)	• verschillen in uiterlijk en beweging tussen mens en zoogdier	• verschillen tussen mensen in het functioneren van hun zintuigen • overeenkomsten en verschillen in bouw van mens en zoogdier	• verschillen tussen mens en zoogdier in het functioneren van ademhaling en voortbeweging
BOUW EN VOORTPLANTING VAN PLANTEN			
• onderdelen van een plant: bloem, stengel, blad en wortel • ontkiemen van zaden	• vormen van plantenzaden en de manieren van verspreiding • de opbouw en het uitlopen (de groei) van bollen en knollen	• stekken van delen van een plant • functie van wortel, stengel en blad van een plant	• verschillende manieren van voortplanting van planten • bloemvormen passen bij de manier van bestuiven • functie van andere plantendelen (ranken van klimplanten, doornen)
	VOORTPLANTING VAN DIEREN		
	• eierleggende en levendbarende dieren	• sommige diersoorten maken een gedaanteverwisseling door tijdens de ontwikkeling	• verschillende manieren van voortplanting van dieren

hoofdmenu <-- vorige volgende --> help

rgvsv 150316 01a ag....doc | fundamenteel leermo....png | fundamenteel leermo....png | Presentatie Pilotprojec....ppt | Toon alles

de Noordwijkse Methode

Inspiratie:

Tekst
Verhaal vertellen
Film
Experiment
Ontdekken
Excursie

de Noordwijkse methode

Onderzoekend Leren:

- Begrip en geheugen
- Onderzoeksvaardigheden
- Verbanden leggen
- Perspectief nemen
- Creatief denken
- Persoonlijke relevantie
- Waardebepaling

Verbanden leggen voor kleuters

Hoe zou je het vinden als iemand aan komt varen en Nederland ontdekt?

(Voorbeeld van de Denkbubbel ‘perspectief nemen’)

Toepassen!

1. ***Schriftelijke taalvaardigheden:*** *Schrijf een verhaal en let op de hoofdletters en werkwoordspelling.*
2. ***Mondelinge taalvaardigheden:*** *presenteer, discussieer, beargumenteer.*
3. ***Begrijpend lezen:*** *Haal belangrijke informatie uit de tekst.*
4. ***Woordenschat:*** *pas deze woorden toe in een verhaal.*
5. ***Rekenvaardigheden:*** *Bouw dit na op schaal, reken uit hoeveel je hiervoor nodig hebt, maak een grafiek etc. Zoek op in de tabel...*
6. ***ICT vaardigheden:*** *schrijf in word, maak een powerpoint/prezi, zoek op via...*
7. ***Kunst:*** *teken, boetseer, maak een collage...*
8. ***Muziek:*** *schrijf een lied, maak een rap...*
9. ***Theater:*** *Maak een toneelstuk, gebruik gebaren om, improviseer...*

Reflectie

1. *Wat heb je vandaag geleerd?*
2. *Wat was er interessant/leuk? Waarom?*
3. *Wat was er minder interessant? Waarom?*
4. *Wat ga je hier nog meer over leren?*
5. *Wat wil je hier nog meer over leren?*

Hoe wordt de kennis van de kinderen getoetst:

- Werkvormen in de klas zoals powerpoint, muurkrant, opstel, stripverhaal, mindmap
- Observaties
- Thema toets ter afsluiting van het thema

Voorbeeld Oceanen

1. *Thema: Oceanen*
2. *Doel Biologie Atelier: wat leeft er in de oceanen*
3. *Inspiratie: Film over het leven in de oceaan*
4. *Denkstrategieën: Verbanden leggen tussen het organisme en de plek in de voedselketen*
5. *Verwerkingsvorm: kies zelf een levend organisme uit de oceanen waarover je vragen beantwoordt*
6. *Toetsing: 5 kennispunten, laat zien dat je verband kunt leggen, je kunt een powerpoint maken die voldoet aan…*

de Noordwijkse methode

Voorbeeld hoe het Fundamenteel Leer Model kinderen leert hoe zij hun toekomst vorm kunnen geven: *Boyan Slat en de plastic soep*

Doel: de oceanen schoonmaken
Inspiratie: studie in Delft
Denkstrategieën: oplossingen bedenken
Toepassing: Een reusachtige filter
Reflectie: Na pilot met prototype nu verder!

Hoe is een thema opgebouwd

3-4 thema's per jaar, op basis van de kerndoelen

Maandagmiddag: omgangskunde, klassenprojecten en varia

Dinsdag- en donderdagmiddag: elke klas wordt ingeroosterd bij de ateliervakken

Vrijdagmiddag: keuze atelier, groep doorbroken werken aan een gekozen project. Dit is extra naast de basiskennis van alle vakken.

Kinderen krijgen dus alle vakken tijdens een thema. Ze krijgen deze van een vakdocent in plaats van hun eigen juf of meester.

Projecten in plaats van alleen leren uit een boek

de Noordwijkse methode

Voorbeelden van thema's

- Ontdekkingsreizigers
- Bouwen
- Uitvinders
- Groei en leven
- Oceanen
- Je eigen stad of dorp
- Techniek
- Invloedrijke personen
- De 20e eeuw
- Het tropisch regenwoud
- De ruimte
- Voeding en gezondheid
- Het ontstaan van de wereld
- Vaderlandse geschiedenis
- Geld
- Mythen en Sagen/sprookjes
- Mode
- Weer en klimaat
- Feest
- Communicatie
- Reisbureau Europa/De Wereld
- Nederland Waterland
- Kunst
- Wereldgodsdiensten
- Tijd
- Energie
- Staatsvormen en staatsinrichting (wie is de baas)
- Muziek

Peuters en kleuters en De Noordwijkse Methode

- Peuters en kleuters doen mee met de overkoepelende thema's
- In hun eigen groep met eigen juf of meester of PM-er
- Lessen ontwikkeld op minstens 3 niveaus aansluitend op de ontwikkeldoelen voor het jonge kind
- Thematisch werken in de hoeken en aan de tafels
- Activiteiten in de ateliers of met de atelierkisten (begeleide activiteiten)
- Denkbubbels voor kleuters

peuter- en kleuterateliers

- kunst atelier
- muziek en theater atelier
- kook atelier
- Natuuratelier
- Ontdek atelier
- sport atelier
- sociale vaardigheden

de Noordwijkse methode

Hoe sluit De Noordwijkse Methode aan bij het Voortgezet Onderwijs?

Goed!

Kinderen leren veel meer
Kinderen zijn gemotiveerd om te leren
Kinderen hebben een actieve leerhouding
Kinderen hebben inzicht in hun eigen leerbehoeftes
Kinderen hebben al goede beheersing van de Engelse taal
Kinderen hebben ervaring met VO vaardigheden

de Noordwijkse methode

Planning komende tijd

- 11 januari **studiedag 1**: atelierlessen ontwikkelen en talenten in je team, doel is om daarna te kunnen experimenteren met atelierlessen in je groep

- 30 januari **Studiemiddag 2** voorbereiden CCC weken/atelierlessen, daarna individuele begeleiding leerkrachten.

- 5-15 maart ccc weken

- 25 maart **studiedag 3**: Evaluatie ccc week, verdieping atelierlessen ontwikkelen en voorbereiden eerste thema Voeding en Gezondheid, daarna individuele begeleiding leerkrachten

- Eerste thema na de meivakantie: 6 mei: Startweek, daarna 6 atelierweken en daarna afsluitende week.

- 5 juni **studiedag 4**: evaluatie eerste schooljaar, vooruitblik naar nieuwe schooljaar

Projecten van

De Noordwijkse Methode

Innovatie projecten

Droomschool

School makers 020

Universiteit Utrecht

EDNOVATORS Innovators for Education

De Leidse Aanpak VOOR TALENTONTWIKKELING

wetenschaps knooppunten

register leraar.nl van, voor en door de leraar

University of Applied Sciences Leiden

StichtingLogos

Kennisland

Stadstijgers

Basisscholen met De Noordwijkse Methode

De Noordwijkse School

Eindeloos ontdekken!

Amsterdam Arnhem Den Haag Leiden Rotterdam Utrecht

de ark

hand in hand haanstra basisschool op eigen benen

triade nieuw licht op onderwijs en opvang

TIJO VAN EEGHENSCHOOL

Gaandeweg

KATHOLIEKE BASISSCHOOL de VIERSPRONG

Internationale projecten in

Japan-Tokyo

Czechia-Brno

Slovenia-Ljubljana

Hongkong

Frum van Egmond – Founder Noordwijkse Methode

de Noordwijkse Methode

Voor meer informatie:

Stichting De Noordwijkse Methode

Frum van Egmond

www.noordwijksemethode.nl

e-mail frum@noordwijksemethode.nl

tel 06-24743322